

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА  
ПО ДИСЦИПЛИНАМ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ», «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И  
ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ», «ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ  
ПСИХОЛОГИИ»**

**ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ ПРОФИЛЬ  
«КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Раздел 1. ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА**

**Тема 1. Психология как наука. Предмет психологии**

Психологические проблемы в современном мире. Академическая и неакадемическая (житейская) психология. Психология в системе общественного сознания. Объект психологии. Биологическая функция психики. Критерии психического. Стадии развития психики в филогенезе. Взаимосвязь свойств среды, способов поведения, строения нервной системы и форм психики. Общественно-историческая природа сознания. Индивидуальное и общественное сознание.

Предмет психологии. Характеристики психических явлений. Базовые отношения психики. Психические явления как образы действительности и переживания субъекта. Регуляторная функция психики. Психофизиологическая проблема. Многомерность психических явлений и их классификации.

**Тема 2. Методы и структура современной психологии**

Методы психологии. Специфика теоретических методов психологического познания. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии. Наблюдение и самонаблюдение. Естественный, лабораторный и формирующий эксперимент. Генетический метод. Психологические тесты. Анализ продуктов деятельности. Физиологические методы в психологии. Биографический метод. Социологические методы в психологии. Психологические техники.

Задачи психологии. Место психологии в системе наук о человеке. Структура современной психологии. Характеристики общей и дифференциальной психологии. Особенности развития прикладных областей психологии. Строение психологического знания. Единство теории, эксперимента и практики в психологии.

**Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ  
НАУКИ**

**Тема 3. Преднаучный этап развития психологии**

Генезис психологического познания и практики. Понятие «душа» в античной и средневековой философии (Демокрит, Платон, Аристотель, Тертуллиан, Блаженный Августин, Плотин, Фома Аквинский).

**Тема 4. Развитие психологии в Новое время**

Понятие рефлекса и сознания в учении Р.Декарта. Рефлексия как метод исследования сознания (Дж.Локк). Ассоциация как механизм работы сознания (Д.Юм, Дж. Милль). Ранние представления об апперцепции (Г.В.Лейбниц, В.Вундт) и современные.

### **Тема 5. Психология как самостоятельная научная дисциплина**

Предпосылки становления психологии как самостоятельной научной дисциплины. Три программы построения психологии как самостоятельной научной дисциплины (В.Вундт, И.М.Сеченов, Ф.Брентано).

### **Тема 6. Эмпирическая психология сознания**

Эмпирическая психология. Модели сознания (В.Вундт, Э.Титченер, У.Джеймс). Ощущение как единица психики. Виды интроспекции (аналитическая, систематическая). Причины психологического кризиса.

### **Тема 7. Психоанализ**

Психоанализ (З.Фрейд, А.Адлер, К.Юнг). Понятие бессознательного. Трехкомпонентная структура психики. Методы исследования бессознательного.

### **Тема 8. Гештальтпсихология**

Гештальтпсихология (М.Вертхаймер, К.Коффка, В.Келлер). Понятие поля. Законы образования гештальтов. Развитие гештальтов (Фолькельт, Зандер, Крюгер). Динамическая психология (К.Левин).

### **Тема 9. Бихевиоризм**

Бихевиоризм. Поведение как предмет психологии (Дж.Уотсон, Э.Томен, Б.Скиннер). Отношение «стимул-реакция». Промежуточные переменные. Классическое и оперантное обуславливание.

### **Тема 10. Описательная психология**

Описательная психология (В.Дильтей, О.Шпрангер). Целостность душевной жизни. Понимание как специфический метод психологии.

### **Тема 11. Французская социологическая школа**

Французская социологическая школа (Э.Дюркгейм, Л.Леви-Брюль, П.Жане). Социокультурная детерминация психики человека. Особенности первобытного мышления. Коллективные представления.

### **Тема 12. Гуманистическая психология**

Гуманистическая психология (Г.Олпорт, А.Маслоу, К.Роджерс). Специфика изучения личности. Понятие переживания. Экспириентальный метод в психологии.

### **Тема 13. Когнитивная психология**

Когнитивная психология (Ж.Пиаже, У.Найссер, Д.Норман). Закономерности приема, хранения, переработки и использования информации человеком. Понятие схемы.

#### **Тема 14. Экзистенциальная психология**

Экзистенциальная психология (В.Франкл, Р.Мэй, Л.Бинсвангер, И.Ялом). Человек и конечные данности его существования.

#### **Тема 15. Новейшие психологические направления**

Трансперсональная психология (С.Гроф, К.Уилбер). Психосинтез (Р.Ассаджоли)

### **Раздел 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ НАУКА В РОССИИ**

#### **Тема 16. Становление психологии в России**

Особенности становления и развития психологии в России. Естественно-научная (И.М.Сеченов) и философско-религиозная (К.Д.Кавелин) традиции. Экспериментально-психологическое направление (Г.И.Челпанов). Понятие условного рефлекса и его значение в психологии (И.П.Павлов). Рефлексология (В.М.Бехтерев) и реактология (К.Н.Корнилов) как формы психологии поведения.

#### **Тема 17. Культурно-исторический подход в психологии**

Культурно-исторический подход в психологии (Л.С.Выготский). Понятие высших психических функций. Проблема опосредования.

#### **Тема 18. Деятельностный подход в психологии**

Деятельностный подход в психологии (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев). Психологическая структура деятельности. Проблема отражения.

#### **Тема 19. Системный подход в психологии**

Системный подход в психологии (Б.Ф.Ломов). Психологическая структура общения. Проблема субъекта в психологии. Характеристика отечественной психологической науки и практики на современном этапе их развития. Перспективы российской психологии.

### **Раздел 4. ЛИЧНОСТЬ И ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА**

#### **Тема 20. Понятие личности в психологии**

Понятие о личности в психологии (Г.Олпорт, А.Н.Леонтьев). Структура личности (У.Джеймс, С.Л.Рубинштейн). Феномен индивидуальности.

#### **Тема 21. Понятие о темпераменте**

Психологическая характеристика темперамента (Б.М.Теплов, В.Д.Небылицин). Типологии темпераментов (Гиппократ, У.Шелдон, И.П.Павлов). Роль темперамента в различных видах активности.

#### **Тема 22. Понятие о характере**

Природа характера, его структура и симптомокомплексы. Индивидуальное и типичное в характере. Формирование характера.

### **Тема 23. Понятие о способностях**

Понятие о способностях. Задатки и способности. Структура способностей. Талант, его происхождение и структура. Природные предпосылки способностей и талантов. Формирование способностей.

### **Тема 24. Направленность личности**

Установка как состояние готовности (Д.Н.Узнадзе). Потребности. Интересы. Идеалы.

## **Раздел 5. МОТИВАЦИОННАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ**

### **Тема 25. Потребности и мотивы**

Основные подходы к рассмотрению потребностей: потребность как нужда, как предмет удовлетворения нужды, как отсутствие блага, как необходимость, как состояние. Потребности организма и личности. Стадии формирования и реализации потребности: напряжение, оценка, насыщение. Факторы реализации потребностей: конкретизация, ментализация, социализация.

Основные подходы к рассмотрению мотивов: мотив как потребность, как предмет удовлетворения потребности, как намерение, как личностная диспозиция, как побуждение, как состояние, как формулировка, как удовлетворенность. Смыслообразующие мотивы и мотивы-стимулы. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы поведения: инстинкт, влечение, стремление, желание, хотение. Структура мотива по Е.П.Ильину. Функции мотивов. Стадии формирования мотива.

### **Тема 26. Классификация потребностей и мотивов**

Инстинктоподобные мотивационные диспозиции по У.МакДауголлу. Основания для классификации потребностей по Г.Мюррею. Характеристика психогенных потребностей по Г.Мюррею. Сравнительный анализ низших и высших потребностей по А.Маслоу. Последовательность проявления потребностей в онтогенезе. Характеристика невротических потребностей по К.Хорни. Основные виды социальных потребностей по Э.Фромму. Классификация потребностей в отечественной психологии (П.В.Симонов, А.В.Петровский, С.Б.Каверин, И.А.Фурманов).

### **Тема 27. Проблемы и направления изучения психологии мотивации**

Проблема мотивации в теории инстинктов (У.Макдауголл, «психогидравлическая модель» К.Лоренца, Н.Тинберген). Психоаналитическая теория мотивации. Бихевиористская теория мотивации (Э.Торндайк, Э.Толмен, К.Халл). Проблема мотивации в теории поля К.Левина. Проблемы мотивации в дифференциальных теориях (Г.Мюррей, Д. Мак-Клелланд, Дж.Аткинсон). Когнитивистские теории мотивации (теория когнитивного баланса Хайдера, теория когнитивного диссонанса Фестингера, теория когнитивной оценки Диси). Факторные теории мотивации (Дж.Гилфорд, Р.Кеттелл). Иерархическая модель потребностей А.Маслоу. Теории внешней и внутренней мотивации.

### **Тема 28. Мотивация и эффективность деятельности**

Закон оптимума мотивации Йеркса-Додсона. Мотивирующий потенциал различных видов стимуляции: похвала и порицание, материальное вознаграждение, соревнование, присутствие других людей, успех и неудача, привлекательность объекта потребности, привлекательность содержания деятельности, наличие перспективы и конкретной цели, функциональные состояния и др.

### **Тема 29. Мотивация и воля**

Природа воли. Волевой процесс. Воля и волевые качества личности. Психологическая структура волевого акта.

## **Раздел 6. ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ**

### **Тема 30. Общая характеристика эмоций**

Понятие об эмоциях. Определение эмоций. Виды эмоциональных состояний. Аффекты, чувства и настроения, их психологическая характеристика. История развития взглядов на чувства и эмоции (Платон, Аристотель, Декарт). Биологическая целесообразность эмоций. Качественные различия эмоций животных и человека. Эволюция эмоций. Филогенетический и онтогенетический аспекты. Функции эмоций: оценка, слефообразование, предвосхищение, компенсация, коммуникация, регуляция деятельности, дезорганизация. Физиологические корреляты эмоций. Эмоции и мозг. Субъективные, экспрессивные формы выражения эмоций. Социальное значение эмоций. Культурные различия. Базовые эмоции (Ч.Дарвин, Р.Вудвортс, Г.Шлосберг, П.Экман, К.Изард и др.).

### **Тема 31. Основные подходы к изучению и классификации эмоций**

Описание динамики аффектов и управления ими в концепции Б.Спинозы. Описание эмоциональных состояний и их классификация в концепции В.Вундта. Конфликтные теории эмоций (Дж. Дьюи, А. Пьерон, Ф. Хоудж, Т. Андреани). Условия возникновения эмоций. "Периферическая" теория Джемса-Ланге и ее критика (Э.Клапаред, У.Кэннон, Ф.Бард). Биологическая теория эмоций П.К.Анохина. Информационная теория П.В.Симонова. Психогенетическая теория Р. Плутчика. Когнитивные теории эмоций (С.Шахтер, Р.Лазарус). Теория дифференциальных эмоций К.Изарда. Феноменологическая теория Ж.-П.Сартра. Психоаналитические теории эмоций (классический психоанализ, школа объектных отношений). Развитие представлений об эмоциях в отечественной науке (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев).

### **Тема 32. Формы эмоциональных переживаний**

Эмоции и психофизическое состояние, деятельность, социальные отношения, личностное развитие человека.

Аффект. Физиологический аффект, кумулятивный аффект. Определение патологического аффекта, его динамика, влияние на психическую деятельность и поведение.

Общее представление о стрессе. Стрессогенные факторы. Эмоциональные проявления в стрессе. Физиологические и психологические аспекты изучения стресса. Методы совладания со стрессом. Последствия сильных переживаний.

Тревога. Эмоциональная тревожность как личностная характеристика или как психическое состояние.

Эмоции в конфликтных ситуациях. Фрустрация. Типы реакции человека в состоянии фрустрации.

Гнев и агрессия. Теории происхождения агрессии (этологический подход, теория влечений, фрустрационная теория, теория социального научения).

### **Тема 33. Классификация и свойства эмоций**

Характеристики эмоций как основания для их классификации: знак, модальность, произвольность, длительность, предметность, осознанность, происхождение, уровень развития, влияние на поведение и деятельность, интенсивность. Положительные, отрицательные и амбивалентные эмоции. Стеничные и астеничные эмоции. Характеристика десяти базовых модальностей эмоций по К.Изарду. Функциональная классификация эмоций В.К.Вилюнаса. Классификация эмоций Б.И.Додонова.

Свойства эмоций. Пристрастность. Интегральность. Пластичность. Адаптация. Суммация. Амбивалентность. Динамичность. Коммуникативность. Заразительность. Предвосхищение (антиципация). Мнестичность. Иррадиация. Генерализация.

### **Тема 34. Нейрофизиологические механизмы эмоций**

Многообразие представлений о нейрофизиологических механизмах эмоций. Основные этапы изучения нейрофизиологических механизмов эмоционального реагирования. Рефлекторные механизмы возникновения эмоций (И.М.Сеченов, И.П.Павлов, Дж.Уотсон и Р.Рейнор и др.). Безусловнорефлекторные и условно-рефлекторные эмоциональные реакции. Кортиковые и подкорковые механизмы эмоций. Роль второй сигнальной системы в функционировании эмоций человека. Эмоции и функциональная асимметрия полушарий головного мозга. Современные представления о мозговой организации эмоционального реагирования (Е.Д.Хомская).

### **Тема 35. Роль эмоций в деятельности, поведении и развитии личности человека**

Эмоции в познавательной деятельности и творчестве. Проблема организации и дезорганизации поведения. Овладение поведением, роль символических способов регуляции эмоциональных состояний.

Чувства как отражение устойчивых отношений человека к объектам. Нравственные, интеллектуальные и эстетические чувства.

Эмоциональные свойства личности. Эмоциональность как черта личности. Компоненты эмоциональности. Эмоциональная конституция. Приобретенная эмоциональность. Эмоции и темперамент. Эмоции и характер. Эмоции в структуре личности. Эмоциональные мотивы в психодинамической теории З. Фрейда.

Классификация типов личности в аналитической теории К. Г. Юнга. Типы эмоциональной направленности личности (по Б.И.Додонову). Эмоциональные стили.

## **Раздел 7. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ**

### **7.1. СЕНСОРНО-ПЕРЦЕПТИВНЫЕ ЯВЛЕНИЯ, ОЩУЩЕНИЕ И ВОСПРИЯТИЕ**

#### **Тема 36. *Общее представление о сенсорно-перцептивных явлениях***

Чувственная данность человеку действительности как феномен жизни. Определение ощущений и восприятий. Место ощущений и восприятий в ряду других образных явлений. Взаимосвязь ощущений и восприятий.

#### **Тема 37. *Характеристика ощущений***

Свойства ощущений. Сенсорные системы. Классификации ощущений. Понятие сенсорной чувствительности. Пороги ощущений. Основной психофизический закон (Г.Фехнер, С.Стивенс). Шкалирование ощущений. Адаптация и сенсбилизация. Интермодальные взаимодействия. Синестезия. Ощущение как процесс решения сенсорной задачи. Сенсорная организация человека (Б.Г.Ананьев). Психофизика: предмет и методы исследования.

#### **Тема 38. *Характеристика восприятия***

Восприятие – чувственный образ действительности. Объект и предмет восприятия. Процесс и природа восприятия. Свойства перцептивного образа (предметность, целостность, структурность, константность, анизотропность). Адекватное и неадекватное восприятие. Оптико-геометрические иллюзии.

Восприятие как переживание действительности. Субъект восприятия. Смысловые отношения в восприятии. Эмоциональность восприятия. Чувственный опыт человека.

Место восприятия в структуре основных форм активности человека (деятельности, общения, игры, учения). Восприятие как регулятор поведения индивида в наличной ситуации. Внешние и внутренние компоненты перцептивного процесса.

Восприятие как функция сенсорной системы. Дистальная и проксимальная стимуляция. Структура и способ функционирования сенсорных систем. Перцептивные эффекты межполушарной асимметрии. Восприятие и движение. Понятие функционального органа (А.А.Ухтомский).

#### **Тема 39. *Психология восприятия как область научного знания***

Многомерность и динамизм предмета исследования. Взаимосвязь восприятия с другими познавательными процессами, состояниями и свойствами личности. Методы исследования перцептивных процессов. Общая и специальная психология восприятия. Психология восприятия и практика.

### **7.2. ПРОБЛЕМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ ЧУВСТВЕННОГО**

## ВОСПРИЯТИЯ

### **Тема 40. Классические представления о восприятии**

*Анализ ощущений.* Понятие о внутреннем опыте. Ощущение – единица анализа психики. аналитическая интроспекция. Принцип ассоциации. Восприятие как конструирование чувственного образа. Закон специфических энергий органов чувств (И.Мюллер). Бессознательные умозаключения (Г.Гельмгольц). Локальные знаки ощущений (Р.Лотце). Восприятие третьего измерения. Эмпиризм и нативизм в психологии восприятия.

*Формообразование.* Понятие структуры (формы) в психологии восприятия. Феномены кажущегося движения. Поле как объяснительный конструкт. Изоморфизм физического, физиологического и феноменального полей. Законы формообразования. Фигура и фон. Принцип прегнантности. Метод срисовывания (Г.Фолькельт). Актуалгенез формы. Эффект нормализации (Дж.Гибсон). Фигурное последствие (В.Кёллер и Г.Уаллах).

*Перцептивный навык.* Понятия стимула и реакции в психологии восприятия. Образование и перенос перцептивного навыка. Условный рефлекс как механизм чувственного восприятия. “Клеточные ансамбли” (Р.Хебб) мозга. Сенсорная изоляция. Двигательная активность как условие эффективного восприятия среды. Роль обратных связей в организации перцептивного процесса. Механизмы константности восприятия.

### **Тема 41. Современные представления о восприятии**

*Перцептивная готовность и влияние прошлого опыта.* Отношение к предмету как фактор восприятия. Акт категоризации (Дж.Брунер). Понятие перцептивной гипотезы. Перцептивная бдительность и защита. Установка – основа формирования чувственного образа. Первичная и фиксированная установки (Д.Н.Узнадзе). Восприятие как трансакция. “Допускаемая модель мира” (Х.Кантрил, У.Ительсон). Парадоксы восприятия предметов в “комнате Эймса”.

*Восприятие и когнитивная психология.* Тенденции изменения оптико-геометрических иллюзий в онтогенезе. Эффекты поля и перцептивная деятельность (Ж.Пиаже). Центрации и децентрации в восприятии. Схематизм восприятия. Проблема инвариантности восприятия.

Восприятие как прием и переработка информации. Структура памяти и восприятие. Метод минимизации временных интервалов. Микроструктура восприятия. Процесс распознавания образов (Д.Норман). Вертикальная организация переработки информации. Перцептивный цикл (У.Найссер).

*Экологическая оптика.* Неклассическая психофизика Дж.Гибсона. Принцип непосредственности чувственного восприятия. Экологическая валидность объектов восприятия. Понятие инварианта. Восприятие как сбор информации из окружающей среды. “Предоставления среды”.

*Восприятие и личность.* Личностные конструкты (Дж.Келли). Перцептивные стили. Перцептивная мотивация. Проекция и проективные техники. Эмоциональный тон восприятия. Самовосприятие. Перцептивные способности.

*Перцептивная деятельность.* Единство восприятия и деятельности. Психологическое строение деятельности. Восприятие как деятельность. Моторные компоненты восприятия. Гипотеза уподобления (А.Н.Леонтьев). Метод оптических искажений.

#### **Тема 42. Социокультурные факторы восприятия**

Особенности восприятия людей на разных этапах исторического развития. Развитие восприятия ребенка в ходе социализации. Подобие стадий онтогенеза восприятия этапам социогенеза.

Социальное восприятие. Восприятие в группе. Специфика восприятия социальных событий. Восприятие человека человеком. Идентификация и рефлексия. Механизмы межличностного восприятия. Динамика восприятия в процессе общения. Восприятие как общение.

#### **Тема 43. Восприятие как событие**

Принцип системности в психологии восприятия. Восприятие как событие (В.А.Барабанщиков). Понятие о перцептивной системе. Перцептивный комплекс. Форма и содержание чувственного образа. Уровни организации перцептивного процесса. Перцептогенез.

### **7.3. ВНИМАНИЕ**

#### **Тема 44. Общие представления о внимании**

Природа внимания. Внимание как познавательный процесс. Особенности внимания по сравнению с другими психическими процессами. Классификации внимания. Виды внимания (Н.Н.Ланге, Н.Ф.Добрынин, Э.Титченер).

#### **Тема 45. Основные свойства внимания**

Объем внимания. Зависимость объема внимания от задачи испытуемого (материал, операции, цели, установки). Селективность (избирательность внимания). Эксперименты К.Черри. Концентрация, устойчивость, колебания внимания. Помехоустойчивость. Отвлечение внимания. Интенсивность внимания. Направленность внимания. Переключение и распределение внимания

#### **Тема 46. Виды внимания**

Непроизвольное внимание (рефлекторное, инстинктивное, первичное). Связь непроизвольного внимания с познавательной активностью. Факторы и детерминанты непроизвольного внимания.

Процессы предвнимания (У.Найссер) и их роль в организации поведения.

Произвольное и произвольное внимание, факторы их обуславливающие. Особенности, условия возникновения и поддержка произвольного внимания. Опосредованный характер произвольного внимания. Роль средств в организации произвольного внимания. Методика двойной стимуляции при анализе опосредованных форм внимания. Психологические механизмы произвольного внимания. Развитие внимания в онтогенезе. Пути формирования внимания.

Послепроизвольное внимание, условия его возникновения. (Н.Ф.Добрынин).

#### **Тема 47. Классические подходы к изучению внимания**

Сознание и внимание в концепциях В.Вундта, Э.Титченера и У.Джеймса. Апперцепция (В.Вундт). Теория внимания Т.Рибо. Моторная теория внимания Н.Н.Ланге.

#### **Тема 48. Селективные модели внимания**

Процессы предвнимания У.Найссер. Модели внимания как ранней селекции (Д.Бродбент, Э.Трейсман). Модели внимания как поздней селекции (Д.Норман, Д. и Дж.Дойч). Модели гибкой и множественной селекции (У.Джонстон, С.Хайнц).

#### **Тема 49. Ресурсные модели внимания**

Теория единых ресурсов внимания (Д.Канеман). Психофизиологические индикаторы и механизмы внимания. Роль настройки моторных и сенсорных систем при внимании (показатели ориентировочного рефлекса, движения глаз, вызванные потенциалы).

Теории множественных ресурсов внимания (Д.Навон, Д.Гофер, К.Уикенс).

#### **Тема 50. Внимание и деятельность**

Внимание в культурно-исторической концепции Л.С.Выготского. Внимание как действие контроля (П.Я.Гальперин). Теория внимания как объединение различных планов анализа сознания, деятельности и физиологических механизмов (А.Н.Леонтьев). Физиологические подходы к вниманию (А.А.Ухтомский, Е.Н.Соколов).

Анализ структуры деятельности и внимания (физиологическая концепция уровней построения движений и механизм кольцевого регулирования - Н.А.Бернштейн, П.К.Анохин). Внимание и практика (учебная деятельность, оперативная деятельность, производственная, спортивная и т.д.).

#### **Тема 51. Развитие внимания**

Классические подходы к развитию внимания. Стадии развития внимания и факторы, их определяющие. Пути развития высших форм внимания (Т.Рибо, Н.Ф.Добрынин, М.Чиксентмихайи). Произвольное внимание как высшая психическая функция (Л.С.Выготский). Обучение и внимание. Внимание в проблемной ситуации.

### **7.4. ПАМЯТЬ**

#### **Тема 52. Общие представления о памяти**

Понятие памяти. Память в ряду других познавательных процессов. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание.

Классификация видов памяти в зависимости от запоминаемого содержания и формы воспроизведения (эмоциональная, двигательная, образная, словесно-логическая). Эйдетизм. Образы представления. Реконструкция образа. Влияние модальности заучивания и воспроизведения.

### **Тема 53. Виды памяти и их особенности**

Основные классификации видов памяти: по времени сохранения информации, по модальности, по связанности с эмоционально-волевой сферой, по использованию мнемических средств.

Кратковременная и долговременная память. Трансформация информации в памяти. Особенности образной, словесно-логической, эмоциональной и моторной памяти. Эйдетическая память.

Зрительная и слуховая память. Сфера их профессионального использования.

Непроизвольная и произвольная память. Анализ соотношения произвольного и непроизвольного запоминания в работах А.Н.Леонтьева, А.А.Смирнова, П.И.Зинченко. Индивидуально-психологические различия памяти. Феноменальная память. Нарушения памяти.

### **Тема 54. Основные факты и закономерности психологии памяти**

Влияние характера запоминаемого материала (объема, степень однородности, привычность, осмысленность), организация материала субъектом (ритмическая, конфигурационная, семантическая группировки) и структура упражнений (оптимальное распределение). Роль установок, мотивации и эмоциональных реакций в процессах памяти (З.Фрейд, А.Бергсон, К.Левин). Методика прерванных действий (эффект Зейгарника).

### **Тема 55. Память как процесс приема, хранения и переработки информации**

Память как совокупность процессов приема, преобразований и хранения информации (У.Найссер, К.Линсдей, Д.Норман, Р.Аткинсон, Р.Клацки). Иконическая, эхоическая и сенсорная память. Эксперименты Дж.Сперлинга. Кратковременная память, оперативная память, долговременная память. Организация долговременной памяти. Метапамять. Понятие реминисценции (П. Жане). Припоминания, воспоминания. Влияние модальности заучивание и опроса на продуктивность припоминания.

Использование средств как специфический принцип организации памяти человека (П.Жане, Ф.Бартлетт, Л.С.Выготский). Память и речь.

### **Тема 56. Процедурная память**

Научение. Виды научения (привыкание, импринтинг, имитация, облигаторное, факультативное, викарное, реактивное, оперантное, когнитивное). Роль повторения и подкрепления. Кривые научения (в зависимости от видов памяти). Критерии научения. Перенос навыков. Автоматизация и дезавтоматизация навыков. Интерференция навыков.

Формирование сложного психофизиологического навыка. Природа навыка и тренировка (Н.А.Бернштейн). Закон «силы» навыка. Роль упражнений и периодичности. Способы заучивания, распределение упражнений во времени.

#### **Тема 57. Память и деятельность**

Произвольное и произвольное запоминание (А.А.Смирнов, П.И.Зинченко). Непосредственное запоминание (опыты Г.Эббингауза). Зависимость запоминания от эмоционального фона (З.Фрейд). Генетическая теория памяти П.П.Блонского.

#### **Тема 58. Память и представление**

Концепция Ф. Бартлетта. Особенности представлений. Классификация представлений. Прототипические представления. Общие и конкретные представления. Параметры образа (четкость, яркость, управляемость и т.д.). Понятие воображения. Контаминации схем действия и образов. Ментальная репрезентация. Схемы, скрипты, фреймы. Процедурное и декларативное знание. Образное и вербальное кодирование. Модальный и амодальный код. Модели двойного и унитарного кодирования (А.Пайвио, З.Пилишин). Последовательная и параллельная переработка информации.

#### **Тема 59. Прикладные аспекты изучения памяти**

Мнемическая задача. Влияние материала на запоминание (объем, однородность, привычность, осмысленность и т.д.). Мнемические действия. Забывание, теории забывания. Ретро- и проактивная интерференция. Изменение памяти во времени. Кривые забывания для разных видов памяти. Ассоциативные теории памяти. Ассоциации, их виды и роль в организации памяти. Законы ассоциаций.

Мнемотехника. Пути улучшения памяти. Тренировка памяти. Роль различных видов памяти в практической деятельности. Коррекция нарушений памяти.

### **7.5. МЫШЛЕНИЕ**

#### **Тема 60. Предмет психологии мышления**

Междисциплинарный характер понятия мышления: его представленность в философии, логике, биологии, кибернетике, культурологии. Опасность построения редукционистского определения мышления. Предпосылки возникновения мышления в филогенезе и антропогенезе. Отличительные черты интеллектуального поведения животных. Мышление как форма психического отражения действительности.

#### **Тема 61. Основные теории мышления в истории зарубежной психологии**

*Теории мышления в ассоциативной психологии.* Простые чувственные идеи как элементы мышления и ассоциация как закон притяжения и воспроизведения идей. Представление о репродуктивном характере мышления. Виды ассоциаций. Понятие конструктивной ассоциации (А.Бэн). Роль апперцепции в регуляции ассоциативного потока (В.Вундт). Организующая роль внимания (Г.Эббингауз). Основные направления критики ассоцианистской теории мышления. Линии ее влияния на современные исследования мышления.

*Вюрцбургская школа мышления.* Метод интроспекции в изучении мышления. Мысль как особое состояние сознания в виде «переживания отношений», лишенное чувственно-наглядного содержания и словесно-речевого оформления (К.Бюлер). Развитие представлений об «элементах мышления» (О.Кюльпе и др.). Факторы целенаправленности мышления. Понятие «задача» (Уатт). Понятие «детерминирующая тенденция» (Н.Ах). Взгляд на проблемы, поставленные в Вюрцбургской школе, с позиций современных представлений о природе мышления.

*Теория интеллектуальных операций О. Зельца.* Значение переработки материала задачи с помощью мыслительных операций. Виды мыслительных операций: дополнение комплекса, абстракция, репродукция сходства. Мышление как единство репродуктивных и продуктивных моментов. Понятие антиципации.

*Теории мышления в бихевиоризме.* Проблема мышления в классическом бихевиоризме Уотсона. Навык как единица мышления. Проблема мышления в необихевиоризме. Мышление как форма инструментального поведения. Эксперименты по изучению вербального поведения. Трактовка процесса образования понятий как результата усвоения системы речевых навыков.

*Теории мышления в гештальтпсихологии.* Положение о продуктивном характере мышления в Берлинской школе гештальтпсихологии (В.Келер, К.Кофка, К.Дункер, Л.Секей, М.Вертгеймер и др.). Принцип структурности. Понятия «гештальт» и «инсайт» применительно к поведению животных и человека в проблемной ситуации (В.Келер). Идея возможности мышления вне субъекта. Мышление как переструктурирование проблемной ситуации (М. Вертгеймер).

Изучение процесса решения задач в экспериментах К. Дункера. Суть метода рассуждения вслух. Стадии процесса решения. Понятия «функциональная фиксированность», «синтетический инсайт», «эвристические методы мышления». Проблема мышления в Лейпцигской школе гештальтпсихологии (Ф.Крюгер, Ф.Зандер, Г.Фолькельт). Понятие «комплексное качество». Исследования актуалгенеза образов и мыслей (Дж.Флейвелл, Дж.Драгенс). Фактор эмоций в структурировании представления о проблемной ситуации. Связь основных позиций гештальтпсихологических теорий мышления с современными направлениями изучения мышления.

*Теория мышления в психоанализе.* Разумное и символическое мышление, их отличительные черты. Проблема соотношения энергетических и информационных компонентов в структуре мышления.

*Исследования мышления в рамках когнитивной психологии.* «Компьютерная метафора» как основа информационной теории мышления. Интерпретация природы мышления в терминах организации семантической памяти. Роль ментальных репрезентаций в процессах решения задач (Э.Кларк, У.Чейз, Ф.Клике, У.Найссер и др.). Проявления «эффекта атмосферы» в мыслительной деятельности.

## **Тема 62. Основные теории мышления в истории отечественной психологии**

*Теория мышления в работах И. М. Сеченова.* Представление об «объектах мысли» и типах их соотношения. Роль двигательных и зрительных ощущений в формировании мышления. Этапы развития образного опыта, рассматриваемого в качестве психической основы мышления.

*Культурно-историческая теория мышления Л. С. Выготского.* Значение слова (словесного знака) как «клеточка» мышления. Проблема искусственных понятий. Методика двойной стимуляции как метод изучения процесса формирования понятий. Стадии (ступени) развития понятий в детском возрасте, их качественное описание. Соотношение житейских и научных понятий.

Природа понятийного мышления и его особая роль в психическом развитии ребенка.

*Теория мышления как процесса в работах С. Л. Рубинштейна.* Природа мышления как процесса, его операциональный состав. Методы экспериментального изучения процессуальных характеристик мышления и полученные с их помощью эмпирические данные. «Анализ через синтез» как центральный механизм мышления. Процессуальные и личностные аспекты мышления.

*Проблема мышления в учении П.Я.Гальперина* о поэтапном формировании умственных действий. Суть генетического подхода и новой экспериментальной модели в изучении мышления. Мышление как предметный процесс. Характеристики перехода предметного действия во внутренний план и его превращения в умственное действие по параметрам: уровни, на которых последовательно выполняется действие; полнота действия; обобщение действия; степень освоения действия. Понятие ориентировочной основы деятельности.

*Смысловая теория мышления О.К. Тихомирова.* Деятельностный подход к пониманию природы мышления. Трехуровневая схема анализа мышления. Мотивация, эмоции, цели, ценности и личностные смыслы в структуре мыслительной деятельности.

### **Тема 63. Характеристики мышления как процесса решения задач**

Понятия «задача» и «проблемная ситуация», их отличие. Типы задач. Факторы, влияющие на процесс решения задачи (В.В. Петухов). Фазный характер решения задачи. Фазы процесса решения: осознание противоречия и формулировка вопроса; выдвижение гипотез и их проверка; выводы и их словесно-речевое оформление в целях коммуникации.

Словесно-образный перевод в процессе решения задачи. Единство речевой и неречевой (наглядной) фаз в мыслительных действиях (А.Н.Соколов). Двухкодовая теория переработки информации (А.Пайвио). Обратимый перевод информации с языка словесно-символических структур на язык образно-пространственных структур как базовый механизм мышления (Л.М.Веккер).

Психологические основы избирательности решения задачи. Явление «гностической саморегуляции» (В.Н.Пушкин). Факторы селективности мыслительного поиска.

Соотношение репродуктивных и продуктивных аспектов мышления (проблема «знания и мышление»). Соотношение неосознанных и осознанных аспектов мышления. Отличительные черты дискурсивно-логических и интуитивных процессов. Проблема логики и интуиции в работах Я. А. Пономарева. Экспериментальные исследования невербализованных и вербализованных операциональных смыслов в работах О. К. Тихомирова.

Неосознанное и осознанное отражение вероятностной структуры ситуации (И.М. Фейенберг). Вероятностное прогнозирование в мышлении (А.В. Брушлинский). Мышление как процесс принятия решения.

#### **Тема 64. Виды мышления**

Виды мышления на разных этапах развития человеческой цивилизации.

Понятие «первобытное мышления» (Л.Леви-Брюль, К.Леви-Стросс). Межкультурные исследования мышления людей в условиях сравнения технологической и примитивной культур (А.Р.Лурия, Дж.Брунер, М.Коул, С.Скрибнер). Роль социально-культурных условий в спецификации разных типов мышления. Гетерогенность мышления современного человека как его сущностная черта.

Виды (стадии) развития мышления в онтогенезе. Наглядно-действенное, наглядно-образное и абстрактно-логическое (понятийное) мышление, их характеристики. Стадии развития мышления по Ж. Пиаже: сенсомоторный интеллект, символическое (допонятийное), интуитивное (наглядное), конкретно-операциональное и формальное (рефлексивное) мышление.

Виды мышление в зависимости от типа деятельности. Практическое мышление. Его отличительные черты. Разновидности практического мышления: мышление полководца (Б.М.Теплов), техническое (Т.В.Кудрявцев), оперативное (Д.Н.Завалишина). Художественное мышление. Его отличительные черты. Разновидности художественного мышления: визуальное (Р.Арнхейм, В.П.Зинченко), литературно-поэтическое, музыкальное. Научное мышление. Его отличительные черты.

Виды мышления в зависимости от способов познания. Эмпирическое и теоретическое мышление (В.В.Давыдов).

#### **Тема 65. Факторы регуляции мыслительной деятельности**

Индивидуальные факторы регуляции мыслительной деятельности. Возрастные факторы: уровень активности и характер саморегуляции (Н.С.Лейтес). Психодинамические факторы, оказывающие влияние на такие аспекты мыслительной деятельности, как скоростной, эргический, разнообразие умственных действий (В.М.Русалов).

Личностные факторы регуляции мыслительной деятельности. Познавательная потребность. Ее специфика по сравнению с другими видами потребностей. Уровни развития познавательной потребности. Мотивы. Функции мотивов в мыслительной деятельности (стимулирующая, организующая, смыслообразующая). Внешняя и

внутренняя мотивация. Доказательства регулирующей роли мотивации в условиях патопсихологических исследований мышления.

Эмоции. Функции эмоций в мыслительной деятельности (оценочная, активационная, генерация новых семантических комбинаций). Специфическая роль положительных и отрицательных эмоций в регуляции мышления. Экспериментальная модель изучения феномена эмоциональной активации с использованием КГР (О.К.Тихомиров). Целеполагание. «Принятие цели». Субъективные и объективные предпосылки порождения целей. Установка. Позитивные и негативные функции установки в регуляции мышления. Феномен ригидности мышления с точки зрения действия смысловых, целевых и операциональных установок.

Социально-психологические факторы регуляции мыслительной деятельности.

### **Тема 66. *Творческий уровень мыслительной деятельности***

Соотношение понятий «мышление» и «творчество». Истоки появления понятия «творческое мышление». Неправомерность формулирования проблемы творческих аспектов мышления как альтернативы «мышление и творчество». Понятие «творчество» с учетом психологической природы мышления. Конвергентное и дивергентное мышление.

Эмпирические эффекты мыслительной активности творческого типа

Явление «побочного продукта деятельности» (Я.А.Пономарев). «Боковое мышление» (Э.деБоно). Гибкость мышления как способ разрушения стереотипов. Уровневая регуляция процесса решения творческих задач (С.Ю.Степанов, И.Н.Семенов).

Креативность как одно из направлений изучения творческих возможностей мышления субъекта. Общее представление о креативности. Критерии креативности. Модели креативного поведения. Принципы креативного тренинга. Примеры креативных техник (вопросы, список атрибутов, метафоризация, мозговой штурм и т. д.).

## **7.6. РЕЧЬ**

### **Тема 67. *Общее понятие о языке и речи***

Проблема языка и сознания. Проблемы психологического строения языка. Речь и общение. Коммуникативная ситуация. Развитие коммуникации в филогенезе. Виды коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация. Речевое поведение. Речевая деятельность, речевое действие. Роль речи в протекании психических процессов. Роль речи в развитии интеллекта по Л.С.Выготскому и Ж.Пиаже. Роль слова в организации восприятия, роль речи в организации речевого акта. Генезис регулирующей функции речи. Виды и функции речи. Устная, письменная, монологическая, диалогическая, внутренняя и внешняя речь. Соотношение внешней и внутренней речи. Эгоцентрическая и внутренняя речь. Структура, функции и развитие эгоцентрической речи: полемика: Л.С.Выготского и Ж.Пиаже.

### **Тема 68. *Слово и его семантическое строение***

Происхождение слова. Путь от симпрактического к синсемантическому строению слова. Значение и смысл слова. Семантическая структура и функция слова. Слово и "смысловое поле". Категориальное значение слова. Лексические функции и валентности

слов. Развитие значений слов в онтогенезе. Развитие предметной отнесенности. Этапы развития значений. Выделение Л.С.Выготским функциональных эквивалентов понятия: синкреты, комплексы, псевдопонятия, потенциальные и истинные понятия. Семантические поля и их объективное изучение. Ассоциативные методы оценки семантических полей. Измерение смысловых полей методом шкал. Объективные методы исследования многомерных связей слова

### **Тема 69. Речевое высказывание**

Проблема единиц языка. Психологическая проблема фразы как единицы высказывания. Синтаксическое и семантическое строение фразы. Основные формы речевого высказывания (устная: диалогическая, монологическая, письменная речь). Развернутое речевое сообщение и его порождение (мотив и замысел высказывания). Онтогенез речевого высказывания. Сложные формы речевого высказывания. Анализ процессов понимания. Слово и предложение. Понимание слов. Понимание фразы (гипотеза Н.Хомского и Дж.Миллера). Понимание смысла сложного сообщения. Текст и подтекст. Понятие референтной ситуации (Ф.Джонсон-Лэйрд). Роль зрительных образов в понимании предложений (гипотеза А.Пайвио). Язык и дискурсивное мышление. Операция вывода. "Эффект атмосферы". Рационалистическое направление Хэнли. Теория дедуктивного вывода Ф.Джонсона-Лэйрда.

## **Раздел 8. АКТИВНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА**

### **Тема 70. Понятие активности. Уровни организации субъекта и объекта**

Понятие активности в философии и психологии. Внешняя и внутренняя активность. Формы активности. Бытие человека. Понятие мира и среды. Жизненная ситуация: ее виды, строение, логика развертывания. Событие как единица анализа ситуации. Проблемы субъекта в психологии. Психологическая организация субъекта активности, основные свойства. Индивидуальный и групповой субъект. Развитие субъекта.

### **Тема 71. Психологический анализ форм активности**

Деятельность как форма преобразования бытия. Психологическое строение деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность. Деятельность и психические процессы. Ориентировочная и исполнительная основы деятельности. Механизмы регуляции деятельности. Совместная деятельность.

Общение как способ регуляции межличностных взаимоотношений. Психологическая структура общения, его виды и уровни организации. Коммуникативный, интерактивный и когнитивный планы общения. Вербальные и невербальные компоненты общения. Взаимосвязь общения, познания и деятельности.

Природа игры. Теории игры. Игры взрослых (Э.Берн). Игра как искусство. Игра в психическом развитии человека. Учение как форма активности человека. Освоение системы знаний. Роль созерцания в становлении человека (С.Л.Рубинштейн).

## **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Алтунина И.Р., Немов Р.С. Программа и тестовые задания по общей психологии: учебно-методическое пособие. М.: Московский институт психоанализа, 2014.

Барабанщиков В.А. Экспрессии лица и их восприятие [Электронный ресурс]/ Барабанщиков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН, 2012.— 341 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15675>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дмитриева Н.Ю. Учебное пособие по общей психологии [Электронный ресурс]/ Дмитриева Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6313>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Немов Р.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2013.— 687 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14187>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Общая психология. Психология эмоций: учебное пособие / Авт.-сост. Н.А. Выскочил. М.: Московский институт психоанализа, 2014.

Общая психология. Тексты. Том 2. Субъект деятельности. Книга 1 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2013.— 608 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15274.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 1 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2013.— 640 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15271.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Познание в деятельности и общении. От теории и практики к эксперименту [Электронный ресурс]/ К.И. Ананьева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН, 2011.— 527 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15570>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Психология личности: учебное пособие / Авт.-сост. Н.А. Выскочил. М.: Московский институт психоанализа, 2014.

Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 109 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1140>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Станиславская И.Г. Психология. Основные отрасли [Электронный ресурс]/ Станиславская И.Г., Малкина-Пых И.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, 2014.— 323 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27592>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

## **ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

### **Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии**

Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Место возрастной психологии в системе психологических знаний о закономерностях развития личности. Общая характеристика разделов возрастной психологии (детская психология, психология младшего школьного возраста, психология подростка, психология юности, психология зрелого и позднего возраста). Исторический анализ понятия детства. Характеристика методов возрастной психологии. Понятие возраста в психологических исследованиях.

Преодоление биогенетического подхода к исследованию психики ребенка.

## **Тема 2. Проблемы возрастной периодизации психического развития**

Проблема периодизации психического развития в детском возрасте, ранней юности. Взгляды Л.С. Выготского на периодизацию психического развития. Концепция Д.Б. Эльконина. Современные периодизации развития личности ребенка А.В. Петровского, Д.И. Фельдштейна. Возрастные кризисы. Сензитивные периоды в развитии ребенка.

## **Тема 3. Теории детского развития в зарубежной психологии**

Психоаналитические теории З.Фрейда, Э.Эриксона. Когнитивные теории Ж.Пиаже, Дж.Брунера, Л.Колберга. Взгляды бихевиористов на психическое развитие ребенка. Гуманистические теории детского развития.

## **Тема 4. Движущие силы и условия психического развития ребенка**

Понятие источников и движущих сил психического развития. Факторы, определяющие психическое и личностное развитие. Условия и предпосылки психического развития. Механизмы развития и бытия личности. Индивидуальное развитие личности.

Характеристика биологизаторских и социализаторских направлений в возрастной психологии. Теория конвергенции В.Штерна. Л.С.Выготский о роли среды и наследственности в психическом развитии ребенка. Л.С.Выготский о законах психического развития. Учение Л.С.Выготского о зонах ближайшего и актуального развития. Соотношение обучения и развития. Ведущий вид деятельности как фактор и условие детского развития.

## **Тема 5. Младенчество**

Общая характеристика новорожденности. Предпосылки и условия психического развития новорожденного. Врожденные особенности и тенденции развития. Безусловные рефлексы и их значение для развития ребенка. Особенности развития органов чувств. Развитие эмоциональной сферы. «Комплекс оживления» как основное новообразование новорожденности.

Собственно младенчество. Общая характеристика. Роль взрослого. Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте. Манипулирование. Возникновение и развитие психических процессов у младенца. Наглядно-действенное мышление. Формирование потребности в общении. Развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой. Возникновение акта хватания. Игрушка как средство общения и психического развития младенца. Познание в младенчестве. Восприятие как ведущая функция. Характеристика кризиса первого года жизни. Индивидуальные различия в младенчестве.

## **Тема 6. Ранний возраст**

Общая характеристика развития ребенка в раннем возрасте. Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте. Предметно-манипулятивная

деятельность как ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Овладение речью в процессе совместной деятельности ребенка и взрослого. Особенности общения. Познание в раннем возрасте. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Предпосылки формирования личности. Возникновение элементов самосознания. Имя как первый элемент самосознания. Возникновение стремления к самостоятельности. Характеристика кризиса 3 лет. Индивидуальные различия в раннем возрасте.

### **Тема 7. Дошкольный возраст**

Общая характеристика развития ребенка дошкольного возраста. Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте. Особенности общения.

Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Теории детской игры. Социально-историческое порождение, структура и функции детской игры. Основные закономерности развития игровой деятельности. Значение игры и игрушки для психического развития ребенка.

Развитие познавательных психических процессов в дошкольном возрасте. Умственное развитие. Практическое овладение языком и осмысленность речи. Детская личность. Основные психологические новообразования. Характеристика кризиса 7 лет. Проблема готовности ребенка к обучению в школе.

Индивидуальные различия в дошкольном возрасте.

### **Тема 8. Младший школьный возраст**

Общая характеристика развития ребенка в младшем школьном возрасте. Социальная ситуация развития ребенка в младшем школьном возрасте. Проблема смены места ребенка в системе общественных отношений.

Характеристика учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Развитие мотивов учения. Динамика изменения отношений к школе, учителю, учебным предметам. Развитие познавательных психических процессов младшего школьника. Особенности общения. Особенности умственного развития.

Развитие личности младшего школьника. Роль самооценки в младшем школьном возрасте. Понимание себя в процессе усвоения знаний в начальной школе. Особенности усвоения моральных норм и правил поведения. Особенности развития самосознания. Особенности развития личности в условиях психической депривации.

Индивидуальные различия в младшем школьном возрасте.

### **Тема 9. Психологическая характеристика развития в подростковом возрасте**

Проблема «кризиса» подросткового возраста. Определение границ подросткового возраста. Общая характеристика развития в отрочестве. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития. Социальные факторы в психическом развитии подростка. Социальная ситуация развития подростка. Ведущий тип деятельности подростка. Общение в отрочестве. Психологические новообразования подростка. Учебная деятельность в подростковом возрасте. Формирование познавательных и общественных интересов и мотивов поведения. Формирование профессиональных интересов подростка. Самосознание подростка. Развитие познавательной сферы подростка. Основные предпосылки перехода к юношескому возрасту.

Особенности развития личности подростка в условиях депривации.

Индивидуальные развития в отрочестве.

### **Тема 10. Подростковый возраст в свете различных концепций**

Историческое происхождение подросткового возраста. Классические исследования подросткового возраста в первой половине XX в. Классические исследования подросткового возраста во второй половине XX в. Новые тенденции в изучении отрочества (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович).

### **Тема 11. Психологическая характеристика развития в юношеском возрасте**

Проблема перехода от подросткового к юношескому возрасту в работах отечественных и зарубежных психологов. Общая характеристика развития в юношеском возрасте. Проблема социальной ситуации развития и ведущей деятельности. Ориентация на жизненные перспективы. Профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии. Развитие нравственности. Особенности мышления в юношеском возрасте. Особенности общения. Пути развития мировоззрения. Умственное развитие и ценностные ориентации. Самосознание в юности.

Раннее материнство и отцовство.

Разнообразие типов личности в юности.

### **Тема 12. Психология зрелого возраста**

Понятие зрелого возраста в психологии. Периоды взрослости. Психологическая характеристика развития личности в зрелом возрасте. Биологические и социальные критерии и факторы зрелого возраста. Социальная ситуация жизни человека в период взрослости. Профессиональная и общественная деятельность. Семья. Характер одиночек.

Кризис середины жизни. Акмеология и ее задачи.

Самосознание взрослых.

Разнообразие типов личности взрослого человека.

Понятие старости в психологии. Периодизация позднего возраста. Геронтология и ее задачи. Психологическая характеристика старости. Старость в истории человечества. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Старость как социальная и психологическая проблема. Периодизация психического развития в старости. Пожилые люди в современном обществе.

Суицидальность в пожилом возрасте. Психологическая готовность к старости. Психологические новообразования пожилого человека.

Разнообразие типов личности в пожилом и старческом возрасте.

### **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 120 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10804.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дрокова С.В. Возрастная психология: учебное пособие / Дрокова С.В.— К.: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011. . Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22309>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2011.— 304 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9057.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Чернобровкина С.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Чернобровкина С.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2010.— 128 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24926.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический проект, 2015.— 421 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36766.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

## **ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

### **Список литературы для подготовки к государственному экзамену:**

1. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование. Теория и опыт. – М.: 2000.
2. Айви А.Е., Айви М.Б., Саймек-Даунинг Л. Консультирование и психотерапия. Сочетание теории и практики. – Новосибирск, 1987.
3. Алёшина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. – Изд. 2-е. – М.: Независимая фирма «Класс», 2000.
4. Гингер С., Гингер А. Практическое пособие для психотерапевтов. Перевод с французского Л. Гинар. – М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2010.
5. Глэддинг С. Психологическое консультирование. – СПб.: Питер, 2002.
6. Гулина М. А. Терапевтическая и консультативная психология. – СПб.: Из-во Речь, 2001.
7. Джордж Р., Кристиани Т. Консультирование. Теория и практика. – М.: Эксмо, 2002.
8. Елизаров А.Н. Концепции и методы психологической помощи: Альфред Адлер, Карен Хорни, Карл Густав Юнг, Роберто Ассаджиоли. Учебное пособие. – М.: Ось-89, 2004.
9. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования. – М.: 2007.
10. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2004.
11. 2002.
12. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. – М.: Академический проект, 1999.
13. Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия. М.: Академический Проект: Гаудеамус, 2005.
14. Малкина-Пых И.Г. Справочник практического психолога. – М.: Эксмо, 2006.
15. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. – СПб.: Питер, 2001.
16. Немов Р.С. Основы психологического консультирования. – М.: Владос, 1999.
17. Немов Р.С. Психологическое консультирование: Учеб. для студ. вузов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

18. Осипова А.А. Общая психокоррекция. Учебное пособие для студентов вузов. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
19. Основы психологического консультирования. Учебное пособие / Д.А. Донцов, М.В. Донцова, Л.В. Сенкевич, Е.А. Поляков, Р.К. Седых. Науч. ред. В.Ю. Меновщиков. Отв. ред. Д.А. Донцов. – СПб.: Речь, 2013.
20. Основные направления современной психотерапии. – Под ред. Боковиков А.М. – М.: Когито-Центр, 2000.
21. Практика телефонного консультирования. Хрестоматия. Редактор-составитель А.Н. Моховиков. 2-е издание, дополненное. – М.: Смысл, 2005.
22. Психологическая помощь и консультирование в практической психологии / Под ред. М. К. Тутушкиной. – СПб., 1999.
23. Психотерапевтическая энциклопедия / Под ред. Б.Д. Карвасарского, – СПб, 1997.
24. Роджерс К. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в области практической работы. – М.: Издательство института психотерапии, 2006.
25. Романова Е.С. Работа психолога на телефоне доверия: Методическое пособие. – М.: МГПУ, 2001.
26. Сапогова Е.Е. Консультативная психология. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Академия, 2008.
27. Хайгл-Эверс А., Хайгл Ф., Отт Ю. Базисное руководство по психотерапии. – СПб.: Речь, 2002.
28. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 3-е издание, стереотипное. – М.: Академия, 2006.
29. Эволюция психотерапии. Т. 1-4. – М., 1998.
30. Шнейдер Л.Б. Основы консультативной психологии. Учебное пособие. 2-е издание, стереотипное. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2010.

## **ВОПРОСЫ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНАМ**

### **«ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ», «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ», «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

#### **Общая психология**

1. Специфика психологического знания.
2. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в психологии.
3. Психические явления и их свойства.
4. Классификация психических явлений.
5. Психология как наука о поведении.
6. Принцип системности в психологии.
7. Категория деятельности в психологии.
8. Проблема сознания в психологии.
9. Природные предпосылки психики человека.
10. Принцип целостности в гештальтпсихологии.
11. Культурно-исторический подход в психологии.
12. Предмет психологии: логика развития.
13. Наблюдение в психологическом исследовании.
14. Психофизиологические методы в психологии.
15. Эксперимент в психологии.
16. Познание как прием, переработка, хранение и использование информации человеком.

17. Ощущения и их классификация. Пороги чувствительности. Основной психофизический закон.
18. Восприятие как психический процесс. Основные свойства восприятия. Теории восприятия.
19. Общее представление о внимании. Виды и свойства внимания. Теории внимания.
20. Память как познавательный процесс. Виды и закономерности памяти. Теории памяти.
21. Характеристика образных явлений. Свойства и функции представлений. Особенности воображения.
22. Психологическая характеристика мышления. Виды и формы мышления. Теории мышления.
23. Направленность личности. Потребности и мотивы.
24. Язык и речь. Виды и функции речи.
25. Эмоции: свойства, функции и закономерности протекания. Теории эмоций.
26. Воля и волевые качества личности.
27. Проблема личности в психологии. Основные подходы к исследованию личности.
28. Концепция личности в гуманистической психологии.
29. Индивид, личность, индивидуальность, субъект: сопоставительный анализ.
30. Характеристика темперамента. Типологии темпераментов. Теории темперамента.
31. Проблема способностей в психологии.
32. Природа характера, его структура и функции. Взаимосвязь темперамента и характера.
33. Проблема социальной обусловленности психики.
34. Интеллект: свойства, функции, виды.

### **Психология развития и возрастная психология**

35. Предмет и методы возрастной психологии.
36. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона. Основные понятия. Стадии психосоциального развития. Жизненные кризисы и способы их преодоления.
37. Принципы и основные понятия теории интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже.
38. Представление об онтогенезе человека в бихевиоризме. Методы исследования научения.
39. Классический психоанализ. Основные понятия, структура и динамика личности. Стадии психосексуального развития.
40. Культурно-исторический подход к исследованию психики ребенка: предмет и методы исследования, единицы анализа.
41. Общая характеристика кризисов развития. Значение кризисов в психическом развитии ребенка.
42. Игра и психическое развитие ребенка.
43. Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребенка. Понятие ведущей деятельности.
44. Роль общения в психическом развитии ребенка.
45. Возраст и возрастная периодизация развития. Хронологический, биологический, социальный и психический возраста.
46. Биогенетический и социогенетический подходы к пониманию психического развития.
47. Детство как предмет психологического исследования. Детство как социально-культурный феномен.
48. Детерминанты психического развития ребенка. Взаимосвязь обучения и развития.
49. Физическое, когнитивное и психосоциальное развитие ребенка в период младенчества. Основные новообразования младенчества.
50. Физическое, когнитивное и психосоциальное развитие ребенка в период раннего возраста. Основные новообразования раннего возраста.

51. Физическое, когнитивное и психосоциальное развитие ребенка в период младшего школьного возраста. Основные новообразования младшего школьного возраста.
52. Физическое, когнитивное и психосоциальное развитие ребенка в период подросткового возраста. Основные новообразования подростничества.
53. Психосоциальное развитие человека в юношеском возрасте.
54. Особенности психосоциального развития в зрелых возрастах. Возрастные кризисы взрослости.
55. Физическое, когнитивное и психосоциальное развитие человека в период старости. Умирание и смерть.
56. Основные составляющие психического развития ребенка: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, кризис развития, психологические новообразования.
57. Соотношение мышления и речи в теории Л.С. Выготского и Ж. Пиаже.

### **Основы консультативной психологии**

58. Психологическое консультирование как вид профессиональной деятельности. Объект, предмет, цели и задачи психологического консультирования.
59. Основные отличия психологического консультирования, психологической коррекции, немедицинской психотерапии, медицинской психотерапии, психиатрии.
60. Условия эффективности психологического консультирования.
61. Основные виды психологического консультирования и обоснование для их выделения.
62. Требования к психологу-консультанту. Особенности оказания психологической помощи в России.
63. Этические принципы психологического консультирования.
64. Факторы, влияющие на выбор стратегии консультирования.
65. Требования к подготовке практического психолога (обязательные и дополнительные критерии).
66. Организация работы индивидуальной деятельности психолога-консультанта.
67. Этапы проведения психологического консультирования (интегративная модель).
68. Установление и поддержание доверительных отношений с клиентом. Психологический профессиональный фундамент взаимоотношений психолога-консультанта и клиента.
69. Понятие эмпатии и эмпатическое слушание в психологическом консультировании.
70. Эмоциональное выгорание в психологическом консультировании. Оптимизация эмоций клиента и консультанта в психологическом консультировании.
71. Формирование и проверка консультативных гипотез. Построение и оценивание консультативных гипотез.
72. Формулировка психологической проблемы клиента. Алгоритмы психологического консультирования на этапе «исповеди».
73. Отношение клиента к консультированию: деловое, рентное, игровое. Особенности консультирования в зависимости от отношения клиента к консультированию.
74. Психологические техники, используемые психологом-консультантом.
75. Завершение психологом консультативного процесса. Психологические условия завершения консультирования.
76. Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог – клиент.
77. Понятие «трудные клиенты» и техники работы с ними.
78. Понятие обратной связи в психологическом консультировании.
79. Позиции психолога-консультанта в консультативном диалоге в зависимости от типа клиента.